

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 47
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №
47 Кировского района Санкт-
Петербурга

_____ Ремизова Т.Г.

приказ от 27. 08.2024 г. № 15

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024**

Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга разработана:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок начала реализации Программы: 1 сентября 2024 год.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Разработчики «Конструктора ОП ДОУ»:

Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга:

- научный редактор – кандидат педагогических наук Татьяна Александровна Овечкина;
- автор идеи и составитель – методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга Лилия Александровна Зигле
- авторы составители функциональных карт по образовательным областям (направлениям развития) – экспертные группы педагогов Центрального района.

Разрабатывали на основе «Конструктора ОП ДОУ», дополняли и редактировали ОП ГБДОУ № 47:

Старший воспитатель Принцева Д.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 стр.
1.1	Целевой раздел обязательной части	5 стр.
1.1.1	Пояснительная записка	5 стр.
1.1.1.1.	Цели Программы	9 стр.
1.1.1.2	Задачи Программы	10 стр.
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10 стр.
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11 стр.
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12 стр.
1.1.1.5.1	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12 стр.
1.1.1.5.2	Организационные подходы к педагогической диагностике	14 стр.
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15 стр.
1.2.1	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).	19 стр.
1.2.2	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие.	21 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26 стр.
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	26 стр.
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26 стр.
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36 стр.
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38 стр.
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45 стр.
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	48 стр.
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	55 стр.
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	55 стр.
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	60 стр.
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	81 стр.
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	86 стр.
2.2.1.	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).	86 стр.
2.2.2.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие.	89 стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	92 стр.
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	92 стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92 стр.
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93 стр.
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	96 стр.
	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	101 стр.
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	101 стр.
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	101 стр.
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	102 стр.
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103 стр.
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	104 стр.
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	104 стр.
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	104 стр.
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	105 стр.
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	106 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	108 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	109 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	120 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	140 стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа «Учебный план на 2023-2024 учебный год»
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа «Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год»
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа «Расписание занятий на 2023-2024 учебный год»
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в виде электронного документа «Режим дня на 2023-2024 учебный год»
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа http://www.kirov.spb.ru/dou/47/?page_id=741

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 47) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенной по следующему адресу: г.Санкт-Петербург, улица Автовская, д. 11, ЛИТ.А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 47 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10.ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://dou47.kirov.spb.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://dou47.kirov.spb.ru/sveden/education> размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,		

взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		

6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико- педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. ПРИМЕЧАНИЕ: Заседания психолого-педагогического консилиума проходят в рамках компетенций педагогических работников. В штатном расписании ГБДОУ отсутствуют следующие специалисты: психолог, педагог-психолог, логопед, дефектолог и др. Таким образом,		

воспитатели готовят пакет документов для родителей (законных представителей) для дальнейшего предоставления в ТПМПК.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по авторской методике Кулекиной И.А. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Карты наблюдения для заполнения представляют собой как печатный вариант, так и электронный формат, находятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

Материалы по данному разделу можно найти на сайте ГБДОУ № 47

- [Положение о педагогической диагностике в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга](#)
- [Образец описание структуры карт наблюдения «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА \(1 – 7 лет\) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»](#)
- [Локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме»](#)

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет). Г.Т. Алифановой.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ,О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие.

1.2.1 Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

Направление: История и культура родного края

Содержание направления: Историческое прошлое родного города

Цели Программы	Задачи Программы
Младшая группа (4-й год жизни)	
- воспитание любви и интереса к родному городу; -воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Средняя группа (5-й год жизни)	
- воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; - формирование начальных знаний о родном городе.	1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей.
Старшая группа (6-й год жизни)	
- осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; - сведение в целое общего, частного, отдельного.	1. Формирование умений адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к доброте. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представлений о доме- жилище человека 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец».
Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)	
- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; - осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; - изучать историю города через	1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках,
судьбы замечательных петербуржцев.	достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города.
Принципы и подходы к формированию Программы	
Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО	
Планируемые результаты освоения программы	

Младший возраст	Основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе. В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).
Средний возраст	Дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.
Старший дошкольный возраст	Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
	знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

Концу подготовительной группы	У детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город.
Методы оценки результативности Программы	
Проверка знаний по освоению Программы проводится следующими формами и способами: 1) обобщающие итоговые мероприятия; 2) беседы; 3) наблюдения; 4) анализ продуктов детской деятельности. Данные фиксируются в картах индивидуального развития детей.	

1.2.2 Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие

Направление: История и традиции русской народной культуры

Содержание направления: Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры

Цели Программы	Задачи Программы
- приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества; 2. Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; 4. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностям и воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

Формы организации	Формы работы с педагогическим коллективом	Формы работы с родителями
- образовательная деятельность; - развлечения, досуги, праздники, утренники	- индивидуальные консультации, семинары. - открытые занятия, развлечения; - практикумы, памятки; - письменные методические рекомендации, бюллетени; - совместное планирование.	-индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки; - развлечения; -проведение совместных праздников.
Планируемые результаты освоения программы		
Младший дошкольный возраст 2-5 лет	Социально–коммуникативное развитие: - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; - Ребенок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) - обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях. - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Речевое развитие: - обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; - использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.) - умеет составлять рассказы о предметах русского быта; - умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им; - знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы; - инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки. Познавательное развитие: - внимателен к родителям, близким людям; - имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; - называет членов своей семьи, их имена; - знает название населенного пункта, в котором живет; - знает некоторые государственные праздники; - имеет представления о народных праздниках; - имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта; - имеет первичные представления о проектно–исследовательской деятельности. Художественно–эстетическое развитие: <i>Изобразительная деятельность</i> - имеет представление о декоративно–прикладном искусстве, его значении в жизни людей; - украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; - умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи. <i>Музыкальная деятельность:</i> - умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; - знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан). - имеет представление об особенностях русских плясок; - умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках,	

	погремушках. Физическое развитие: - знает некоторые элементы народных игр - умеет играть в некоторые народные игры
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Социально–коммуникативное развитие: - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках. - сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет. Речевое развитие: - умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев; - умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов; - умеет поддерживать беседу со сверстниками воспитателями. - умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников; - умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; - знает былинных героев. Познавательное развитие: - может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет; - имеет представления о флаге, гербе, гимне России; - имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа; - знает историю русского костюма и его элементов; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - называет столицу России. Художественно–эстетическое развитие: <i>Изобразительная деятельность:</i> - умеет различать изделия народных промыслов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества; - создает изображения по мотивам народных игрушек. - умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <i>Музыкальная деятельность:</i> - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. Может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности; - знает разнообразный характер музыки; - узнает мелодию гимна РФ; - исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни мелодии
Методы оценки результативности Программы (контроль за развитием музыкальных способностей)	

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопрос.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Раннийвозраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31

	формирование основ	4)		4)	стр.31
	безопасного поведения				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)		стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	3)	2)		стр. 50	

	математические представления	4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51

	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)			2)
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
6)					
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
			2)		
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
			7)		
	природа	8)	4)	стр.56	
9)					

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			

Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.

	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к	6)		стр.62-63	

	художественной литературе				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
музыкальная	4)	21.3.2.4		стр.82	

	деятельность			1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-	
				ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
				4)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
	от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.
приобщение к искусству		1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
изобразительная деятельность		2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
конструктивная деятельность		3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
<u>музыкальная деятельность</u>		4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	

				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие	
				танцевально-игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114

	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2 1)рисование	стр.114 -118
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
		б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120		
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125

				основные движения	
				общеразвиваю	стр.126

				щие упражнения			
	подвижные игры			2)	стр.126		
	формирование основ здорового образа жизни			3)			
<u>Дошкольный возраст</u>							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130		
	основная гимнастика			1)	стр.127		
				основные движения	стр.127-128		
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129		
				строевые упражнения	стр.129		
				2)	стр.129		
	подвижные игры					3)	стр.129-130
	спортивные упражнения					4)	стр. 130
	формирование основ здорового образа жизни					5)	
активный отдых							
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134		
	основная гимнастика			1)	стр.131		
				основные движения	стр.131-132		
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133		
				ритмическая гимнастика	стр.133		
				строевые упражнения			
	подвижные игры			2)	стр.133		
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134		
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134		
	активный отдых			5)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140		
	основная гимнастика			1)	стр.135		
				основные движения	стр.136-137		
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138		
				ритмическая гимнастика	стр.138		
				строевые упражнения			
	подвижные игры			2)	стр.138		
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139		
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140		
	активный отдых			5)	стр.140		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147		
	основная гимнастика			1)	стр.142		
				основные движения	стр.142-143		
				общеразвиваю	стр.143-144		

				<i>щие упражнения</i>	
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет

			собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное			п.23.11 стр.152

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка,	наблюдения за объектами и явлениями природы,	

являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

– коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую;	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. оддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддерживать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия(п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия(п.26.5. стр.163)			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3

получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности <i>(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</i>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты,	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы,	

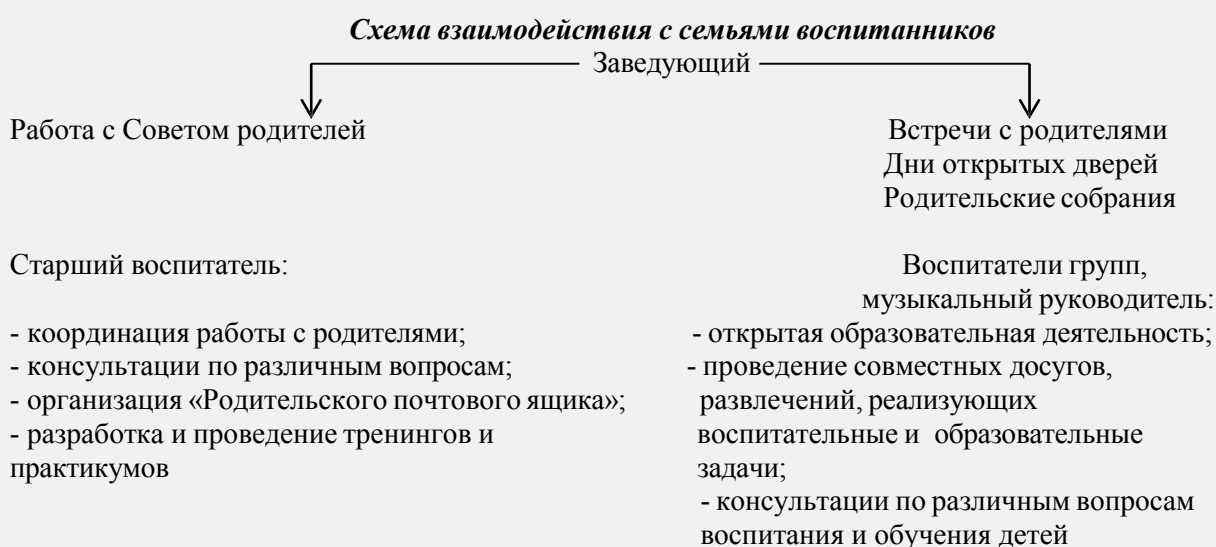
4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: В компонент ДОУ включены: - проведение встреч для родителей вновь поступающих детей «Адаптация ребенка в детском саду» - 1 раз в год; - круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год; - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	

Исследование социального статуса семей воспитанников:

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей, а также семей иностранных граждан. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр и др.



2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей- инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями

2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3.ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребенок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы(п.27.3. стр.166) (может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)					
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))					
1	2	3	4	5	

организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	---	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы(п.28.2 стр.168-169)	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы(п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы(п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 54 <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>
<i>В ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга создан психолого-педагогический консилиум для подготовки документов в ППк.</i>	

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, ⁵⁵единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		

2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания		29.2.2.2. стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания		29.2.2.3. стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам Человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
----------	--	-----------	---------

Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
----------	--	-----------	---------

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
----------	--	----------	---------

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
----------	--	----------	---------

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

		29.2.3.1.	стр.178
--	--	-----------	---------

Целевые ориентиры воспитания детей			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей	

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №47			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга:				

<i>Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия</i>	– Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. – Миссия ГБДОУ № 47 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. – Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. – Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. – Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. – Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. – Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. – При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ⁶¹ заключается договор. – Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
<i>Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения</i>	– Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. – Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

	субъектом дошкольного образования. – Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности
Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО - своеобразный инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими, его значимость нельзя недооценивать. Имидж нашего дошкольного учреждения складывается из множества человеческих впечатлений о качестве работы педагогов, материально-технического и кадрового обеспечения детского сада, его образа, создаваемого в информационном пространстве и непосредственно отзывах детей о проведенном в учреждении времени. На данный момент имидж нашего детского сада создается, в большей мере, на основе детских и родительских впечатлений от общения с педагогами. Именно на воспитателей ложится максимальная ответственность за формирование мнения участников образовательного процесса. Однако нельзя не отметить, что в последние годы значительно улучшается область внешней привлекательности учреждения, благодаря свежему ремонту и декорированию групп и общих помещений. Это, безусловно, привлекает родительское сообщество, влияя на общий имидж детского сада. В современном информационно-цифровом мире образ дошкольного учреждения в социальных сетях и иных порталах должен быть вариативно-подвижным, отражая запросы общества на открытость дошкольного образования и удовлетворяя запросы родителей воспитанников, актуальные в конкретный период. Наш детский сад занимается развитием этой области создания своего имиджа. Имидж педагога - значимый инструмент работы с участниками образовательного ⁶² процесса. Профессиональный воспитатель с родителями всегда способен найти общий язык, интересно представить им необходимую просветительскую информацию, составить успешный тандем для эффективного образовательного процесса воспитанника. Педагог всегда стремится к повышению своей квалификации, изучает новшества психолого-педагогической науки, обучается качественно полезным навыкам, которыми ранее не обладал. В дошкольном учреждении коллектив, безусловно, способен к выполнению исполнительской дисциплины и поддержанию качественного взаимодействия на всех уровнях, ведь имидж воспитателя состоит из впечатлений о нём участников образовательного процесса и социальных партнёров организации. Таким образом, педагоги нашего детского сада - высококвалифицированные и развивающиеся специалисты.

	Имидж выпускника детского сада определён многими уставными документами, включая ФГОС ДО и Закон об образовании. Но каким конкретно мы видим имидж воспитанника на стадии перехода с дошкольного детства к школе? Это ребёнок, в полной мере освоивший программу, социально адаптированный и контактный, физически развитый в соответствии со своими возрастными и личными особенностями. В большинстве своём имидж выпускников складывается у родительского сообщества уже в первом классе, когда багаж знаний ребёнка начинает активно работать на его успешность. Для воспитателей, выпускник - это прежде всего тот, кто переработал всю предлагаемую ему к обучению информацию и навыки, закрепив их на личном опыте. С точки зрения общества- имидж выпускника обязательно отражает его самостоятельность и готовность к субъектной деятельности в дальнейшем своём развитии. Наши воспитанники сочетают в себе всё вышеперечисленное, благодаря индивидуальному подходу к каждому ребёнку и заинтересованности педагогов в его успешности. Выпускник нашего детского сада- это интересно и полноценно проживший свое дошкольное детство ребёнок, многому научившийся и освоивший необходимые ему навыки для дальнейшего путешествия по лестнице образования. ГБДОУ детский сад № 47 -учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, активно развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	– Сотрудничество с семьей. – Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила образовательного учреждения	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <u>Ежедневные традиции:</u> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему

	совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <u>Еженедельные традиции</u>: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <u>Ежемесячные традиции</u>: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <u>«Сезонные выставки»</u>. В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке композиций. <u>Праздники</u> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей); – окружающей природе: акция «Разноцветное лето», твсероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», «Круг жизни», «День птиц» и другие; – миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник мам»; «День защитника отечества», «День дошкольного работника».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей народного творчества. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных

	промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейный калейдоскоп». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Гайд «Как провести с ребенком выходной», «Куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах». Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Лепбуки «Профессии наших родителей». Центры (швейные, кулинарные, столярные и др.)- в группах. Уголки дежурства. Национальные мастерские. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в музее». Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги и т.д). Эстетика группы. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Детский театр. Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика»,уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения и др. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады).Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.		
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице</i>			
Воспитывающая среда ГБДОУ № 47		29.3.2.	стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Условия воспитывающей среды и образовательные модели (проекты) осуществления этих условий		
Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.	
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Мастерская народного творчества Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея Мастерская профессий	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», – «тематические недели»; – «события» и праздники страны; – «реализация проектов»; – «сезонные явления в природе»; – «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ; – «традиции»; – юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.); – предстоящие городские события;	

	– мастер – классы, практические дела. <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
<i>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ</i>	ГБДОУ расположено в Кировском районе Санкт-Петербурга. Кировский район расположен на юго-западе Санкт-Петербурга, выходит к берегу Невской губы Финского залива. На севере граница района с Адмиралтейским районом проходит по реке Екатерингофке и площади Стачек, на востоке - с Московским районом - по линии железной дороги на город Ломоносов, на юге - с Красносельским районом - по проспекту маршала Жукова и реке Красненькой. В состав района входят исторические местности: Нарвская застава, Автово, Дачное, Улянка и восточная часть Лигово, а также острова Невской губы - Гутуев, Канонерский и Белый.

<i>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ</i>	1. Конкурсы, выставки ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга; 2. Взаимодействие с Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности; 3. Конкурсы, выставки, проекты, фестивали ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга; 4. Программы ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга; 5. Экскурсии, лекции, циклы занятий, мастер-классы, выставки, викторины и т.д. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района";
<i>Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</i>	1. Создание в ГБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ГБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО ГБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ГБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).

<i>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ</i>	Главным фундаментом годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ГБДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров		
<i>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</i>	Мониторинг реализации ОП ДО ГБДОУ показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.		
<i>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</i>	ГБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций.		
<i>Особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</i>	ГБДОУ имеет группы только общеразвивающей направленности. В ГБДОУ отсутствует контингент обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. В штатном расписании ГБДОУ отсутствуют следующие специалисты: логопед, дефектолог. Имеется: педагог -психолог		
Общности дошкольного образовательного учреждения		29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности			
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей			
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к			

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

У ГБДОУ имеются соглашения с несколькими общностями, такими как :

1) ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга;

2) Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности;

3) ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга;

4) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района";

5) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника №23".

Составлен план работы в рамках решения задач РПВ ДО по всем направлениям воспитания.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Рабочая группа;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для поддержки позитивной социализации, в ГБДОУ созданы условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через систему наставнической деятельности и взаимодействия «Дошколенок и дошкольник», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада» и др.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.		
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями)		

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

73

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды		
Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; – компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; – компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.		
Социальное партнерство		
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.		
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. Кадровое обеспечение.		

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей и Профессиональным стандартам детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Сформировано и согласовано с Учредителем штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Для реализации программы в ДОУ работают следующие сотрудники:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего воспитателя), музыкальный

Руководитель, педагог-психолог

- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагог-психолог, музыкальный руководитель работают по

своему утвержденному графику и в соответствии с реализуемой программой в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Данное направление работы регламентируется положением о повышении квалификации, реализуются различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, ДОУ самостоятельно заключает договора о сотрудничестве с другими организациями.

Нормативное обеспечение программы

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального

, художественного и музыкального развития дошкольников.

Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- 1) Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга.
- 2) Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга.
- 3) Рабочие Программы педагогов.
- 4) Годовой план работы на учебный год.
- 5) Календарный учебный график.

75

Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников

- 1) Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- 2) Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса.
- 3) Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.
- 4) Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.
- 5) Другое

Методическое обеспечение программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Технологии и методические материалы:

-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М: «Мозаикасинтез», 2016г.

-Т.И. Петрова, Е.А. Сергеев «Театрализованные игры. Разработка занятий для всех возрастных групп» М: «Школьная пресса», 2000г.

-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаикасинтез», 2016г.

- Л.Я. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М:

«Мозаика-синтез», 2018 г.

- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

«Феникс», 2016 г.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением», Мозаика-синтез», 2016 г.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» :

«Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая

Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия

«Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Очень важные профессии».

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю.

Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет

- Губанова Н.Ф. Игровая-деятельность в детском саду (2-7 лет).

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3-4 года)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4-5 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5-6 лет)

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

«Познавательное развитие»

Технологии и методические материалы

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская

Деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Младшая группа (3-4 года).

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметными социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

- Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-

4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

- «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес—многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта», «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счетдо10»; «Счетдо20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Картины из жизни диких животных:

- «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк.

Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные—домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»;

77

«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

«Речевое развитие»

Технологии и методические материалы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Младшая группа(3–4года).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4–5лет).

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5–6лет).

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная к школе группа (6–7лет).

- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми2–4лет.

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.

- Ушакова О.С. «Развитие речи» –линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;

- Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте)–
Линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»–
Линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»:
«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем бы ты?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия развития речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»

- Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические материалы:

- Голицына Н.С. Комплексно- тематическое планирование.

- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических Пособий для детей от 3 до 7 лет 78

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка Методических пособий для детей от 3 до 7 лет

- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических Пособий для детей от 3 до 7 лет

- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа Музыкального воспитания детей)

Линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

«Физическое развитие»

Технологии и методические пособия

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада» «Просвещение», 1978г.

- Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Младшая группа» М: «МозаикаСинтез», 2016г.

- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2007г.

- Э.Л. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М:

«Мозаика-синтез», 2016г.

- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М:

«Просвещение», 1986г.

- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: «Сфера», 2017г.

- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» М:

«Мозаика-синтез», 2017г.

- А.И. Фомина «Физкультурные занятия в детском саду», «Просвещение», 1984г.

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет)

«Мозаика-синтез», 2016г.

- М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет» «Мозаика синтез», 2016г.

- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие. –

М.: Айрис-пресс, 2011г.

Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет).

– СПб: Паритет, 2008г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет)

- Г.Т. Алифанова Пособие для воспитателей и родителей «Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет»

Методическое обеспечение к Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.

- Колобанова А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного

возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945

Веракса Н.Е. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского

сада

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ

		представителями).	заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1 Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова).

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду используется данная парциальная программа.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми: подгрупповая, индивидуальная, экскурсии, викторины, праздники.

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения

- ✓ устное изложение;
- ✓ беседа;

2. Наглядные методы обучения

- ✓ показ иллюстраций;
- ✓ работа по образцу.

3. Практические методы обучения

- ✓ конструирование зданий;
- ✓ обыгрывание поз скульптур;

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- ✓ частично-поисковый метод обучения.

Примерное содержание образовательной работы по программе «Первые шаги»

Младшая группа тема «Моя семья – моё богатство»					
<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Участие родителей</i>	<i>Итог, результат работы</i>
Сентябрь	Давайте познакомимся !	д/и «Узнай по имени» д/и «Назови ласково»	-	Школа «Молодых родителей»	Выпуск фотоальбома группы
Октябрь	Я и моё имя	д/и «Полное и неполное имя»	Изготовление именных карточек на шкафчики»	-	-
Ноябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чья мама» д/и «Определи настроение людей на картинках», проблемная — ситуация «Чем я могу обрадовать маму?»	Рисование «Моя семья»	Праздник «Мамочка любимая моя»	Оформление портфолио «Моя семья»
Декабрь	Традиции моей семьи	с/р игра «Отмечаем праздник» муз.игра «Мама пироги печет»	Новогодний утренник, выпуск минигазет «Праздник в моей семье», «Как я провожу выходные дни»	-	-
Январь	Бабушки и дедушки	с/р «В гостях у бабушки» д/и «Чьи вещи» этюд «Бабушка заболела»	Составление генеалогического древа «Моя семья»	-	-
Февраль	Моя группа	д/и «Режим дня» знакомство со схемами и опорными сигналами «Мытье рук», «Правила поведения в группе» и др	Лепка «Моя любимая игрушка»	Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»	-
Март	Мой любимый детский сад	с\р игры «Детский сад», «Повар», «Врач» и др д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	-	Совместное развлечение «Моя мама – лучше всех», аппликация «Открытка для мамы»	-
Апрель	Мой адрес	п/и «Автомобиль» д/и «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др.	-	Составление маршрута от дома до сада	-
Май	<i>Мониторинг знаний</i>				

Средняя группа тема «Мой район»					
Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей	Итог, Результаты работы
Сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чьи вещи»»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»		Создание макетов
Октябрь	Проспект Стачек, на которой стоит наш детский сад	д\и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	Рисование «Листопад» Коллективный й коллаж «Осенний парк»	Экскурсия «В гости к золотой осени»	Оформление альбомов «Улицы нашего района»
Ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др	Аппликация «Моя улица»		Выставка аппликаций
Декабрь	Улицы родного города (микрорайона)	города (микрорайона) д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	-	Экскурсия по пр.Стачек и Кронштадской ул.	-
Январь					
Февраль	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	д\и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город»	Рисование «Что больше всего запомнилось »	Посещение близлежащих памятников.	-
Март					
Апрель	Парк «9 Января»	д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию»	Изготовление кормушек для птиц, скворечников		-
Май	Мониторинг знаний				
Старшая и подготовительная группы					
Месяц	Название темы	Содержание			
Сентябрь	Город – среда обитания	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе			
Сентябрь	Сравнение города и деревни	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.			
Октябрь	«Мы - горожане»	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.			
Октябрь	Дома Петербурга	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.			
Октябрь	Кто строит дом?	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.			
Октябрь	Досуг «Осенний Петербург»	Литературно-музыкальная и игровая программа.			
Ноябрь	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Рассказать о рождении города, показать его особенности			

Ноябрь	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города
Ноябрь	Первый дворец Петербурга	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
Ноябрь	Летний сад	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд
Декабрь	Памятник Петру I –	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии
	Медный Всадник	памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
Декабрь	Львы стерегут город	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
Декабрь	Грифон — это лев?	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
Декабрь	Новогодний Петербург	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
Январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
Январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
Январь	Блокада Ленинграда	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда
Февраль	Улицы и проспекты	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. проспекты и улицы Кировского района. Главная улица города- Невский проспект
Февраль	Что такое площадь	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения
Февраль	Хоровод достопримечательностей	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
Март	Петербургская семья	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
Март	«Владыка морей»	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
Март	Реки и каналы Петербурга	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
Март	Мосты Петербурга	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
Апрель	Мосты ... «оград узор чугунный».	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
Апрель	Сказочные жители нашего города	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.

Апрель	Если ты петербуржец.	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правила поведения жителя Петербурга.
Апрель	Герб города	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
Май	Стрелка Васильевского острова	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
Май	День Победы	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
Май	День рождения города на Неве	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

2.2.2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях,

	праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация

Социально- коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12. Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра

Познавательное развитие	1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность 3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально-дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 4. Музыкальная сюжетная игра

Примерное тематическое планирование

Младшая группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».
Октябрь	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	«Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с рукомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
Ноябрь	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
Декабрь	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»
	. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном,	1. Развлечение «Пришла коляда-отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством.	Помощь в изготовлении чугунов. Наглядно-информационный

Январь	ухватом, кочергой.	2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».	материал «Русский фольклор о зиме».
Февраль	«Гость на гость-хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	1. Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 1. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	Фотовыставка «Мы играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
Март	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».	Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
Апрель	«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
Май	«Трень – брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гусями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

Средняя группа

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высушивания. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.
Октябрь	«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
Ноябрь	«Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. «Золотое веретено». Знакомство с	Развлечение «Осенины». Чтение сказки «Золотое веретено» П/и «Жмурки».	Участие в развлечении «Осенины». Наглядная информация «Народный фольклор осени».

	предметами обихода – прялкой и веретеном.		
Декабрь	1.»Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1.»Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой гребешок». Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в вечере зимних загадок. 4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».
Февраль	1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).	1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл». 2. «Сарафан для	1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток. 2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья». 3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской

	2. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».	лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток. 3. «Весёлые ложки». Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.	«избы» старинными вещами.
Март	1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». 2. «Лисичка со скалочкой». Знакомство с предметом обихода – скалкой. Настольный театр «Лисичка со скалочкой». 3. «Пришла весна!». Повторение заклички о весне. Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».	Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.	«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке	Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.

		«Хаврошечка».	
Май	Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб .

Старшая группа

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси – лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	«Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о	1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. 2. Повторение попевки «Восенушка – осень». 3. Игра – драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание	Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное

	характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	потешки «Зайчишка – трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».	рядом».
Ноябрь	1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастерские. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Декабрь	1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. П/и «Два Мороза».	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
	1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся».	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».

Январь		Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза». 2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице. 3. Праздник «Ой ты, Масленица». 4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». 5. П/и «Горелки»	1. Помощь в подготовке праздника «Масленица». 2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».
Март	1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны.	1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». 3. Праздник «8 Марта».	1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики. 2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям. 3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».

	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. 5. С/р игра «Моя семья».	
Апрель	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». 3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). 4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам.	1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. «А за ним такая	1. Игра – драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание	1. Участие в физкультурном досуге. 2. Помощь в посадке цветочных клумб. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной

Май	гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	загадок. 3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». 4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». 5. Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. 6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.	культуры».
-----	--	---	------------

Подготовительная к школе группа

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Восенушка – осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». «Град на усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. «Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. Заготовка природного материала для поделок и семян для подкормки птиц зимой. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
	1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о	Повторение пословиц об осени. «Злое истребление». Рассказ о монголо–	1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом».

Октябрь	характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства.	татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. П/и «Совушка – сова». «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
Ноябрь	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»).	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. Развлечение «Рябинник». П/и «Жмурки». Игра – викторина «Восенушка – осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	Участие в развлечении «Рябинник». Участие в игре-викторине «Восенушка- осень».
Декабрь	«Зима – не лето,- в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Снегурочка – внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского – Корсакова	«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. «Пришёл мороз – береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок».	Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации праздника Нового года. Наглядная информация «Русский фольклор зимой»

	«Снегурочка» (в грамзаписи).	«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. П/и «Два Мороза».	
Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. Зимний спортивный праздник. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. «Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.	1. Подготовка атрибутов к праздникам. 2. Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3. Участие в спортивном празднике.
Февраль	«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях.	«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья». «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Праздник «Ух ты, Масленица!».	Участие в физкультурном досуге. Участие в подготовке праздника «Ух ты, Масленица!». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Март	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. «Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о	Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение	Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. Испечь пряники, бублики. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.

	песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».	закличек о весне. «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».	
Апрель	Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». «Путешествие на златогривой чудо – тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха.	1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, дразнилки, игры). 2. Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яиц). Праздник «Пасха». Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов.	Участие в празднике «Пасха». Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	Просмотр диафильмов о героях ВОВ. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня». Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра – драматизация. «Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. Посадка цветов, оформление клумб.	Участие в литературной викторине. Помощь в оформлении цветочных клумб.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: территория ГБДОУ; групповые комнаты; специализированные, технологические, административные и иные помещения. В дошкольном учреждении имеются: Кабинет заведующего; Методический кабинет; Медицинский кабинет, процедурный кабинет; Участки с игровым оборудованием для проведения прогулок; Музыкальный зал; Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; Пищевой блок;			

	Техническое оснащение: МФУ; Проекторы; Компьютеры; Ноутбуки; Фортепиано; Синтезатор; Музыкальные центр Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для ОУ увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ГБДОУ создано единое пространство: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, участков для прогулок. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. В учреждении обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций. В детском саду имеются помещения для художественного творчества детей -музыкальный зал. В помещениях групп раннего возраста, на прогулочных участках организованы следующие центры активности предметно– развивающей среды: 1. Двигательной активности–для развития основных движений детей; 2. Сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера; 3. Организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; 4. Творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств; 5. Познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок; 6. Экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.). Для детей дошкольного возраста в группах, на прогулочных участках и в других помещениях ГБДОУ организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям: 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р»
--	--

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Ф/р.», «СК/р», «Р/р», «П/р»
 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»
 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р»
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р» , «Ф/р»
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р». Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Информационные интернет ресурсы:
- Федеральные органы управления образованием:
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием: Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга <https://k-obr.spb.ru/>
- Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга <http://oo.kirov.spb.ru/> Федеральные информационно-образовательные ресурсы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы Комитет по образованию Санкт-Петербурга <https://k-obr.spb.ru/>
- Портал «Петербургское образование» <https://petersburgedu.ru/>

СПб АППО - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования https://spbappo.ru/ РЦОКОиИТ - Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий https://www.rcokoit.ru/ РГПУ им.А.И.Герцена - Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена https://www.herzen.spb.ru/ Издательства учебной литературы Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru СМИ образовательной направленности Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/ Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: В группах нашего сада организованы различные центры активности для развития самостоятельной творческой деятельности детей это: «Творческая мастерская», где находятся разнообразные материалы для свободной деятельности детей (бумага, картон, дощечки, фольга, природный материал, пуговицы, кусочки ткани, бусинки, нитки, шнурки и др.), при желании воспитанники делают поделки для мамы, друзей, игрушки для игр. Они могут найти все необходимое, чтобы выразить свои впечатления на бумаге: нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, слепить поделку и любоваться красотой готовых изделий. «Книжкин домик», расположившись на удобной мягкой мебели дети могут посмотреть иллюстрации в книгах или сами сделать книжки – малютки, которые затем с удовольствием дарят детям младших групп. «В гостях у сказки» - центр музыкально – театрализованной деятельности. В свободное время дети могут послушать детские песенки, потанцевать или помузыцировать на музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ложках, колокольчиках, барабане, погремушках и т.д.). Здесь же расположены портреты композиторов, музыкальные игры, настольный, пальчиковый, кукольный театр, детская литература «Музыка - детям». -Обыгрывание любимых сказок, знакомство с различными видами театра не оставляет равнодушным никого из детей. Воспитанники старших групп показывают спектакли в младших группах. Все материалы, используемые для самостоятельной творческой деятельности постоянно обновляются, варьируются.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете и в кабинете для педагогов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.		31.11	стр.193
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ <u>отсутствует</u> специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В ГБДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебнонаглядными пособиями, мягким и твердыминвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.			

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию внутридомовой территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1.	стр.193-194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. <i>В ГБДОУ дети с ОВЗ отсутствуют</i>	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195

3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования. Материально-технические условия в ДОУ, позволяют: -осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; -организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной -образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; -использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, 82 коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); -обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; -обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; -эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Педагогический коллектив состоит из:		34.1	стр.218

заведующий -1 старший воспитатель -1 воспитателей - 13; узких специалистов – 2: - педагог дополнительного образования -0; - музыкальный руководитель -1; - инструктор по физической культуре -0; - педагог-психолог-1; - учитель-логопед – 0.		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В ГБДОУ № 47 имеется практика взаимодействия со следующими организациями: 1) ГБУ ДОЦентр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга; 2) Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности; 3) ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга; 4) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района"; 5) Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника №23" ДПО № 21	34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Финансовые условия реализации программы Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования заключаются в том, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.		

3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:		35.21.	стр.233
– режим двигательной активности детей в течение дня			

организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
<i>В ГБДОУ отсутствует физкультурный зал, занятия физической культурой проводятся в групповых помещениях.</i>			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Февраль: 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;			

27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование

должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
7	педагог-организатор	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 , N 45406)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции. Знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №47 организует и реализует

образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей 1,6-7(8) лет.

Образовательная программа ГБДОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Возрастные категории детей.

Ранний возраст

От 1,6 лет до 3 лет

Дошкольный возраст

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3) ([ФОП ДО](#))

Образовательная программа в соответствии с ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада и на

прогулочных площадках на территории по адресу ул.Автовская, д .11 ЛИТ,А , со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 65% от общего объема Программы.

Приложение 1	Нормативно-Правовое Обеспечение Программы Программа ГБДОУ Детский Сад № 47 Кировского Района Санкт-Петербурга Составлена В Соответствии Со Следующими Нормативно-Правовыми Документами И Локальными Актами: • Конституция Российской Федерации (Ред. От 04.07.2020) Ст.67. П.4; • Федеральный Закон От 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании В РФ» (Зарегистрировано Минюстом РФ От 02.11.2022г., Регистрационный №70809) (В Ред. От 29.12.2022г.); • Федеральный Закон От 31.07.2020 № 304-ФЗ «О Внесении Изменений В Федеральный Закон «Об Образовании В РФ» По Вопросам Воспитания Обучающихся»; • Федеральный Закон От 24.09.2022 № 371-ФЗ «О Внесении Изменений В Федеральный Закон «Об Образовании В РФ» И Статью 1 Федерального Закона «Об Обязательных Требованиях В РФ»; • Порядком Разработки И Утверждения Федеральных Основных Общеобразовательных Программ, Утвержденных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации От 30 Сентября 2022 Г. № 874 (Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 Ноября 2022 Г., Регистрационный № 70809); • Приказом Министерства Образования И Науки Российской Федерации От 17.10.2013 № 1155«Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (Зарегистрировано В Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (В Ред. От 21.01.2019); • Приказ Минпросвещения РФ От 21.01.2019 № 31 «О Внесении Изменения В Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, Утвержденный Приказом Минобрнауки РФ От 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано В Минюсте РФ 13.02.2019, Регистрационный № 53776). • Приказом Министерства Образования И Науки Российской Федерации От 30.08.2013 Г. № 1014 «Об Утверждении Порядка Организации И Осуществления Образовательной Деятельности По Основным Общеобразовательным Программам – Образовательным Программам Дошкольного Образования»; • Санпин 1.2.3685-21 – Санитарные Правила И Нормы Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические Нормативы И Требования К Обеспечению Безопасности И (Или) Безвредности Для Человека 92 Факторов Среды Обитания», Утвержденные Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача РФ От 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, Регистрационный № 62296), Действующим До 01.03.2027 Г. (Далее – Санпин); • Санпин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-Эпидемиологические Требования К Организации Общественного Питания Населения», Утвержденные Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача РФ От 27.10.2020 № 32 (Зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, Регистрационный №60833), Действующим До 01.01.2027 Г.; • Санпин 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические Требования К Организациям Воспитания И Обучения, Отдыха И Оздоровления Детей И Молодежи», Утвержденные Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача РФ От 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, Регистрационный №61573), Действующим До 01.01.2027 Г.; • Указ Президента РФ В.В. Путина От 07.05.2018 № 204 «О Национальных Целях И Стратегических Задачах Развития РФ На Период До 2024 Года»; • Указ Президента РФ От 21.07.2020 № 474 «О Национальных Целях Развития РФ На Период До 2030 Года»; • Указ Президента РФ От 02.07.2021 № 400 «О Стратегии Национальной Безопасности РФ»; • Указ Президента РФ От 09.11.2022 № 809 «Об Утверждении Основ Государственной Политики По Сохранению И Укреплению Традиционных Российских Духовнонравственных
--------------	--

	Ценностей»; • Комментарии Минобрнауки России К ФГОС ДО От 28.02.2014 № 08-249; • Приказ Минпросвещения России От 08.11.2022 № 955 «О Внесении Изменений В Некоторые Приказы Минобрнауки РФ И Минпросвещения РФ, Касающиеся Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Общего Образования И Образования Обучающихся С Ограниченными Возможностями Здоровья И Умственной Отсталостью (Интеллектуальными Нарушениями)» (Зарегистрировано В Минюсте России 06.02.2023 № 72264); • Приказ Минпросвещения РФ От 30.09.2022 № 874 «Об Утверждении Порядка Разработки И Утверждения Федеральных Основных Общеобразовательных Программ»; 93 • Приказ Минпросвещения России От 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования» (Зарегистрировано В Минюсте России 28.12.2022 № 71847); • Письмо Минпросвещения РФ От 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации По Формированию Инфраструктуры ДОО И Комплектации Учебно-Методических Материалов В Целях Реализации ОП ДО»; • Письмо Минпросвещения РФ От 03.03.2023 № 03-350 «О Направлении Методических Рекомендаций По Реализации Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования»; • Письмо Минобрнауки России От 07.06.2013 № ИР-535/07 «О Коррекционном И Инклюзивном Образовании Детей • Приказ Минтруда И Соцзащиты РФ От 18.10.2013 № 544н «Профессиональный Стандарт «Педагог» (Педагогическая Деятельность В Дошкольном, Начальном Общем, Основном Общем, Среднем Общем Образовании) (Воспитатель, Учитель)»; • Постановление Правительства РФ От 05.08.2013 № 662 «Об Осуществлении Мониторинга Системы Образования»; • Постановление Правительства РФ От 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия Развития Воспитания В РФ На Период До 2025 Года»; • Письмо Минобрнауки РФ От 10.01.2014 № 08-5 «О Соблюдении Организационными, Осуществляющими Образовательную Деятельность, Требованиями, Установленными ФГОС ДО»; • Закон Санкт-Петербурга От 17.07.2013 № 461-83 «Об Образовании В Санкт-Петербурге» (С Изменениями На 03.04.2023 Г.).
Приложение 2	Методическое Обеспечение Программы «Социально-Коммуникативное Развитие» Технологии И Методические Материалы: -Н.Ф. Губанова «Развитие Игровой Деятельности. Младшая Группа»М:«Мозаикасинтез»,2016г. -Т.И. Петрова, Е.А. Сергеев «Театрализованные Игры. Разработка Занятий Для Всех Возрастных Групп» М:«Школьнаяпресса», 2000г. -К.Ю. Белая «Формирование Основ Безопасности У Дошкольников» М:«Мозаикасинтез»,2016г. - Л.Я. Кондыкинская «Занятия По Патриотическому Воспитанию В Детском Саду» М: «Мозаика-Синтез»,2018г. - Н.В. Краснощекова «Сюжетно-Рольные Игры Для Детей Дошкольного Возраста» «Феникс»,2016г. - Дыбина О.В. «Ознакомление С Предметными Социальным Окружением» , Мозаика-Синтез», 2016г. - Наглядно-Дидактические Пособия Серия «Мир В Картинках» : «Государственные Символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы По Картинкам»: «Великая

Отечественная Война В Произведениях Художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите Детям О...»: «Расскажите Детям О Достопримечательностях Москвы»; «Расскажите Детям О Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

- Куцакова Л.В. Трудовое Воспитание В Детском Саду: Для Занятий С Детьми 3-7 Лет.

Наглядно-Дидактические Пособия:

Плакаты: «Очень Важные Профессии».

- Безопасность На Дороге: Плакаты Для Оформления Родительского Уголка В ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные Знаки: Для Работы С Детьми 4-7 Лет

- Губанова Н.Ф. Игровая-Деятельность В Детском Саду (2–7 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное Развитие Дошкольников. Вторая Группа Раннего Возраста (2– 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное Развитие Дошкольников. Вторая Младшая Группа. (3 – 4 Года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное Развитие Дошкольников. Средняя Группа. (4 – 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное Развитие Дошкольников. Старшая Группа. (5 – 6 Лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-Коммуникативное Развитие Дошкольников. Подготовительная К Школе Группа. (6 – 7 Лет)

«Познавательное Развитие»

Технологии И Методические Материалы

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-Исследовательская Деятельность Дошкольников(4–7 Лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление С Предметным И Социальным Окружением : Младшая Группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление С Предметным И Социальным Окружением: Средняя Группа(4–5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление С Предметным И Социальным Окружением: Старшая Группа (5–6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление С Предметным И Социальным Окружением: Подготовительная К Школе Группа(6–7 Лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических Игр По Ознакомлению С Окружающим Миром (3–7 лет).
- Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-Тематических Занятий.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Вторая Группа Раннего Возраста(2–3 Года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Младшая Группа (3–4 Года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Средняя Группа(4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Старшая Группа 5–6 Лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных Математических Представлений: Подготовительная К Школе Группа(6–7 Лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление С Природой В Детском Саду: Вторая Группа Раннего Возраста(2–3 Года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление С Природой В Детском Саду: Младшая Группа (3–

4года). Соломенникова О.А. Ознакомление С Природой В Детском Саду: Средняя Группа (4–5лет).

- Соломенникова О.А. Ознакомление С Природой В Детском Саду: Старшая Группа (5–6лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление С Природой В Детском Саду:
Подготовительная К Школе Группа (6–7 Лет)

Наглядно-Дидактические Пособия:

- Бордачева И. Ю. Безопасность На Дороге: Плакаты Для Оформления Родительского Уголка В ДОУ.

Плакаты:

- «Где В Природе Есть Вода», «Зачем Люди Ходят В Лес», «Зачем Пилят Деревья», «Как Лесник Заботится О Лесе», «Кому Нужны Деревья В Лесу», «Лес—Многоэтажный Дом», «Пищевые Цепочки», «Этого Не Следует Делать В Лесу». «Водный Транспорт» ; «Воздушный Транспорт»; «Городской Транспорт»; «Грибы»; «Деревья И Листья»; «Домашние Животные»; «Домашние Питомцы»; «Домашние Птицы»; «Животные Африки»; «Животные Средней Полосы»; «Зимние Виды Спорта»; «Зимующие Птицы»; «Кто Всю Зиму Спит»; «Летние Виды Спорта», «Морские Обитатели»; «Музыкальные Инструменты Народов Мира»; «Музыкальные Инструменты Эстрадно-Симфонического Оркестра»; «Народы Стран Ближнего Зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень Важные Профессии»; «Перелетные Птицы»; «Погодные Явления»; «Полевые Цветы»; «Птицы»; «Птицы Жарких Стран»; «Садовые Цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные Машины»; «Счетдо10»; «Счетдо20»; «Таблица Слогов»; «Форма»; «Фрукты И Ягоды»; «Хищные Птицы»; «Цвет».

Картины Из Жизни Диких Животных:

- «Бурый Медведь. Наглядное Пособие С Методическими Рекомендациями», «Заяц-Беляк. Наглядное Пособие С Методическими Рекомендациями».

Серия «Мир В Картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный Транспорт» ; «Арктика И Антарктика»; «Бытовая Техника»; «Водный Транспорт»; «Высоко В Горах»; «Государственные Символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья И Листья»; «Домашние Животные»; «Животные—Домашние Питомцы»; «Животные Жарких Стран»; «Животные Средней Полосы»; «Инструменты Домашнего Мастера»; «Космос»; «Морские Обитатели»; «Музыкальные Инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная Техника И Оборудование» ; «Посуда»; «Птицы Домашние»; «Птицы Средней Полосы»; «Рептилии И Амфибии»; «Собаки. Друзья И Помощники»; «Спортивный Инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы» ; «Школьные Принадлежности»; «Явления Природы»; «Ягоды Лесные»; «Ягоды Садовые».

Серия «Расскажите Детям О...»:

«Расскажите Детям О Бытовых Приборах»; «Расскажите Детям О Москве»; «Расскажите Детям О Московском Кремле»; «Расскажите Детям О Космонавтике»; «Расскажите Детям О Космосе»; «Расскажите Детям Об Отечественной Войне 1812 Года» ; «Расскажите Детям О Рабочих Инструментах»; «Расскажите Детям О Транспорте», «Расскажите Детям О Специальных Машинах»; «Расскажите Детям О Хлебе», «Расскажите Детям О Грибах»; «Расскажите Детям О Деревьях»; «Расскажите Детям О Домашних Животных»; «Расскажите Детям О Домашних Питомцах»; «Расскажите Детям О Животных Жарких Стран»; «Расскажите Детям О Лесных Животных»; «Расскажите Детям О Морских Обитателях»; «Расскажите Детям О Насекомых»; «Расскажите Детям О Фруктах»; «Расскажите Детям Об Овощах»; «Расскажите Детям О Птицах»; «Расскажите Детям О Садовых Ягодах»,

«Расскажите Детям О Музеях И Выставках Москвы», «Расскажите Детям О Зимних Видах Спорта»; «Расскажите Детям Об Олимпийских Играх»; «Расскажите Детям Об Олимпийских Чемпионах», «Расскажите Детям О Музыкальных Инструментах»; «Расскажите Детям О Драгоценных Камнях».

«Речевое Развитие»
 Технологии И Методические Материалы
 - Гербова В.В. Развитие Речи В Детском Саду : Младшая Группа(3–4года).
 - Гербова В.В. Развитие Речи В Детском Саду: Средняя Группа(4–5лет).
 - Гербова В.В. Развитие Речи В Детском Саду: Старшая Группа(5–6лет).
 - Гербова В.В. Развитие Речи В Детском Саду : Подготовительная К Школе Группа (6–7лет).
 - Гербова В.В. Правильно Или Неправильно: Для Работы С Детьми 2–4лет.
 - Голицына Н.С. Конспекты Комплексно-Тематических Занятий.
 - Ушакова О.С. «Развитие Речи» –Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 До 7 Лет;
 - Бережнова О.В. «Мир Звуков И Букв» (Подготовка К Обучению Грамоте)–
 Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 До 7 Лет;
 - Нищева Н.В. «Обучение Грамоте Детей Дошкольного Возраста»–
 Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 до 7 Лет.
 Наглядно-Дидактические Пособия
 - Серия «Грамматика В Картинках»:
 «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори Правильно»;
 Множественное Число»;
 «Многозначные Слова»; «Один—Много»; «Словообразование»; «Ударение».
 Серия «Рассказы По Картинкам»: «В Деревне»; «Великая Отечественная Война В Произведениях Художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние Виды Спорта»; «Лето»; «Мой Дом»; «Осень»; «Профессии»;
 «Распорядок Дня»; «Репка»; «Родная Природа»; «Теремок».
 - Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия развития речи И»: «Какое Платье?», «Какое Варенье?», «Какое Мороженое?», «Какой Сон?», «Какой Суп?»
 - Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние Стихи», «Летние Стихи», «Осенние Стихи»
 - Книги Для Чтения Детям
 Хрестоматия Для Чтения Детям В Детском Саду И Дома: 1-3 года.
 Хрестоматия Для Чтения Детям В Детском Саду И Дома: 3-4 Года.
 Хрестоматия Для Чтения Детям В Детском Саду И Дома: 4-5 лет.
 Хрестоматия Для Чтения Детям В Детском Саду И Дома: 5-6 Лет.
 Хрестоматия Для Чтения Детям В Детском Саду И Дома: 6-7 лет.
 «Художественно-Эстетическое Развитие»
 Технологии И Методические Материалы:
 - Голицына Н.С. Комплексно- Тематическое Планирование.
 - Куцакова Л.В. Художественное Творчество И Конструирование: 3–4 года.
 - Куцакова Л.В. Конструирование Из Строительного Материала: Средняя группа(4–5лет).
 - Куцакова Л.В. Конструирование Из Строительного Материала: Старшая группа(5–6лет).
 - Куцакова Л.В. Конструирование Из Строительного Материала: Подготовительная К Школе Группа(6–7 Лет).
 - Зацепина М.Б. Музыкальное Воспитание В Детском Саду: Для Работы С Детьми 2–7 Лет. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное Воспитание В Детском Саду: Младшая Группа(3–4года).
 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное Воспитание В Детском Саду: Средняя Группа (4–

5 Лет).

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное Воспитание В Детском Саду: Старшая Группа(5–6лет).
- Лыкова И.А. «Умелые Ручки» (Художественный Труд) – Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 До 7 Лет
- Лыкова И.А. «Цветные Ладони» (Изобразительное Творчество) – Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 до 7 Лет
- Лыкова И. А. «Умные Пальчики» (Конструирование) – Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 До 7 Лет
- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладони» (Программа Музыкального Воспитания Детей) Линейка Методических Пособий Для Детей От 3 До 7 Лет
- Наглядно-Дидактические Пособия
- Альбомы Для Творчества:
- «Городецкая Роспись», «Дымковская Игрушка», «Жостовский Букет», «Каргопольскаяигрушка»,«Мастерскаягжели»,«Мезенскаяроспись»,«Полховмайдан»,«Сказочнаягжель»,
- «Узоры Северной Двины», «Филимоновская Игрушка», «Хохломская Роспись», «Лепим Народную Игрушку», «Лубочные Картинки».
- Комплекты Для Творчества:
- «Городецкая Роспись», «Дымковская Игрушка», «Жостовский Букет», «Сказочная Гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские Свистульки», «Хохломская Роспись», «Цветочные Узоры Полхов-Майдана».
- Наглядные Пособия:
- «Городецкая Роспись», «Дымковская Игрушка», «Золотая Хохлома», «Каргопольская Игрушка»,
- «Полхов Майдан», «Сказочная Гжель»,«Филимоновская Игрушка».
- Плакаты:
- «Гжель. Примеры Узоров И Орнаментов», «Гжель. Работы Современных Мастеров», «Полхов Майдан. Примеры Узоров И Орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы Современных Мастеров»,
- «Филимоновская Свистулька. Примеры Узоров И Орнаментов»,
- «Филимоновская Свистулька. Работы Современных Мастеров», «Хохлома. Примеры Узоров И Орнаментов», «Хохлома. Работы Современных Мастеров».
- «Физическое Развитие»
- Технологии И Методические Пособия
- Лайзане С.Я. «Физическая Культура Для Малышей. Пособие Для Воспитателя Детского Сада» «Просвещение», 1978г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультура В Детском Саду. Младшая Группа» М: «Мозаикасинтез»,2016г.
- Т.Е. Харченко «Утренняя Гимнастика В Детском Саду» М: «Мозаика-Синтез»,2007г.
- Э.Л.Степаненкова «Сборник Подвижных Игр. Для Занятий С Детьми 2-7лет» М: «Мозаика-Синтез»,2016г.
- Е.А.Тимофеева «Подвижные Игры С Детьми Младшего Дошкольного Возраста» М: «Просвещение»,1986г.
- И.В.Кравченко,Т.Лдолгова«Прогулки В Детском Саду»М:«Сфера», 2017г.
- С.Ю.Федорова«Примерные Планы Физкультурных Занятий С Детьми5-6 Лет»М: «Мозаика-Синтез»,2017г.
- А.И.Фомина«Физкультурныезанятиявдетскомсаду»,«Просвещение»,1984г.
- Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексыупражнений»(3-7лет)

	«Мозаика-Синтез», 2016г. - М.Н. Борисова «Малоподвижные Игры И Игровые Упражнения. 3-7 Лет» «Мозаика Синтез», 2016г. - Аверина И.Е. «Физкультурные Минутки В Детском Саду». Практическое Пособие. – М.: Айриспресс, 2011г. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты Комплексных Занятий В Детском Саду (От 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008г. - Пензулаева Л. И. Физическая Культура В Детском Саду: Младшая Группа (3–4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая Культура В Детском Саду: Средняя Группа (4–5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая Культура В Детском Саду: Старшая Группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая Культура В Детском Саду: Подготовительная К Школе Группа (6–7 лет). - Сборник Подвижных Игр / Автор-Сост. Э.Я. Степаненкова. Пензулаева Л. И. Оздоровительная Гимнастика: Комплексы Упражнений Для Детей 3–4 лет. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная Гимнастика: Комплексы Упражнений Для Детей 4–5 лет. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная Гимнастика: Комплексы Упражнений Для Детей 5–6 лет. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная Гимнастика: Комплексы Упражнений Для Детей 6–7 лет. Методическое Обеспечение К Парциальной Программе «Первые Шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение Для Малышей От 3 До 7 лет) - Г.Т. Алифанова Пособие Для Воспитателей И Родителей «Петербурговедение Для Малышей От 3 До 7 Лет» Методическое Обеспечение К Парциальной Программе И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» - Пособие Для Воспитателей «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» Методическое Обеспечение К Парциальной Программе Для Дошкольных Образовательных Учреждений «Основы Безопасности Детей Дошкольного Возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - Пособие Для Воспитателей «Основы Безопасности Детей Дошкольного Возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Приложение 3	Учебный План Http://Www.Kirov.Spb.Ru/Dou/47/?Page_Id=741
Приложение 4	Календарный Учебный График Http://Www.Kirov.Spb.Ru/Dou/47/?Page_Id=741
Приложение 5	Расписание Занятий Http://Www.Kirov.Spb.Ru/Dou/47/?Page_Id=741
Приложение 6	Режим Дня Http://Www.Kirov.Spb.Ru/Dou/47/?Page_Id=741
Приложение 7	Рабочие Программы Педагогов Http://Www.Kirov.Spb.Ru/Dou/47/?Page_Id=741