

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47
Кировского района Санкт-Петербурга**

«Принято»
Решением Педагогического совета

Протокол № 3 от 28.08.2024

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 47
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/Ремизова Т.Г. /

Приказ № 15 от 27.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ №4 ПЕРВОГО МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «УЛЫБКА»
КРЫНЧЕНКО ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ
АФАНАСЬЕВОЙ МАРГАРИТЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.10.2013 № 1155

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Санкт-Петербург
2024

1	Целевой раздел		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка.	
	1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
	1.3.	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	
	1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте.	
	1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
	1.5.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	
	1.5.2.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.	
	1.5.3.	Организационные подходы к педагогической диагностике.	
	1.6.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.	
2	Содержательный раздел		
	2.1.	Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
	2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	
	2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
	2.7.	Учебный план	
	2.8.	Календарный график	
	2.9.	Рабочая программа воспитания.	
	2.9.1.	Цели и задачи воспитания	
	2.9.2.	Общие задачи воспитания	

	2.9.3.	Направления воспитания	
	2.9.4.	Целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастом	
	2.9.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
	2.9.6.	Организационный раздел программы воспитания	
	2.10	Календарно-тематическое планирование занятий	
3	Организационный раздел		
	3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	
	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
	3.4.	Организация режима дня в группе раннего возраста.	
	3.5.	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	
4.	Презентация программы		
	4.1.	Потребители образовательной услуги	
	4.2.	Особенности программы	
	4.3.	Перечень используемых программ	
	4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе первого младшего возраста с 2 до 3 лет.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Рабочая программа группы первого младшего возраста № (2024-2025 года) составлена в соответствии с:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Устав ГБДОУ детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Программа развития ГБДОУ детский сад №47 Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Иные нормативные и локальные акты.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативный срок освоения рабочей программы.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: 1 год.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы в раннем возрасте

Планируемые результаты **в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом

педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по авторской методике Кулекиной И.А. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Карты наблюдения для заполнения представляют собой как печатный вариант, так и электронный формат, находятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.5.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

=> в безопасности для испытуемого применяемых методик;

=> в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

=> во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

• Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
 - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику
 - Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
 - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
 - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия
 - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости
2. *Образовательная область «Познавательное развитие»*
- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей
 - Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители
 - Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты
 - Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи
 - Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)
 - Группирует однородные предметы, выделяет один и много
 - Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру
 - Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
3. *Образовательная область «Речевое развитие»*
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия
 - По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы
 - Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
 - Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
4. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*
- Различает основные формы конструктора. С взрослым сооружает постройки
 - Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина
 - Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым
 - Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы
 - Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений
 - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук
 - Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен
5. *Образовательная область «Физическое развитие»*
- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
 - Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
 - Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры
 - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
 - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
 - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

1.5.2. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

1.5.3. Организационные подходы к педагогической диагностике

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

1.6. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Построение вариативного развивающего образования, ориентированно на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Для реализации данных задач педагоги группы используют в работе **(с 3-летнего возраста):**

Авторскую парциальную программу Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;

Цели:

- расширение представления о жанрах устного народного творчества;

- знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатства и красочности народного языка;
- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи:

- Создать условий в группе для приобщения детей к русской народной культуре.
- Сформировать первоначальное представление детей о культуре, истории и жизни русского народа.
- Познакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.
- Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа.
- Познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.
- Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность.
- Развивать представления детей о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения.
- Расширять представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм.
- Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной области

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей

действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнка основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

9)

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и

геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать

об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои

мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить

правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и

другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в

содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 5. Содействие атмосферы национального быта. 6. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). 7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (, композиция, цветовое решение), связи народного – в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические

движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах

участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой

театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей).

интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями

Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) является локальным актом и разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 28.12.2022 №71847);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Устав ГБДОУ детского сада № 47, утвержденный распоряжением Комитета по образованию;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год:

Началом учебного года считается 01 сентября 2024 года;

Окончание – 31 августа 2025 года;

Летний период с 01.06.2025-31.08.2025.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основными задачами учебного плана непрерывной образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки;
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Введение регионального компонента;
- Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В образовательной организации в 2024-2025 году функционирует 7 групп:

- Группа раннего возраста (с 1,5-2 лет) – 1 группа;
- Первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы;
- Вторая младшая группа (3-4 года) - 1 группа;
- Средняя группа (4-5 лет) - 1 группа;

- Старшая группа (5-6 лет) - 1 группа;
- Подготовительная группа (6-7 лет) - 1 группа.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки и динамические паузы.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

- Для реализации учебного плана составляется **расписание занятий**.

Образовательная деятельность проводится с обучающимися с сентября по май. В **летний период (с 01.06.2024-31.08.2024)** реализация учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по тематическому принципу (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы; в течение дня организуются различные виды детской деятельности. Занятия по физической культуре – 3 в неделю, музыкальные занятия – 2 в неделю.

Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

№	Направление деятельности	Периодичность				
		Группа раннего возраста Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Познавательное развитие:					
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно				
	Наблюдения	Ежедневно				
	Дидактические и развивающие игры	Ежедневно				

2.	Речевое развитие		
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
3.	Художественно-эстетическое развитие:		
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно	
4.	Физическое развитие:		
	Двигательная и спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно	
	Подвижные игры	Ежедневно	
5.	Социально-коммуникативное развитие:		
	Игровая деятельность	Ежедневно	
	Ситуативные беседы	Ежедневно	
	Утренние и вечерние круги	Ежедневно	
6.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно	
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (ежедневно) Ситуативная помощь	Дежурство (ежедневно)
	Прогулка	Ежедневно	
7.	Самостоятельная деятельность детей:		
	Игра	Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	

Модель организации образовательного процесса на неделю/год

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности</i>	<i>Направления образовательной и совместной деятельности</i>	<i>Ранний возраст</i>		<i>Младшая группа</i>		<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>		<i>Подготовка к школе группа</i>	
			1,5-3 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>«Познавательное развитие»</i>	Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим миром, природа.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
		Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
		Познавательно-исследовательская деятельность.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня									
<i>«Речевое развитие»</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и малых форм фольклора.	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	2	72	1	36	1	36	1	36	2	72
		Чтение, восприятие художественной литературы.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. Анимационные произведения (с 5 лет). Интеграция с другими образовательными областями.									
		Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36

		Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты,беседы. Интеграция с другими образовательными областями)									
		Трудовое воспитание.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты,беседы. Интеграция с другими образовательными областями)									
		Приобщение детей к разным видам социальной культуры	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня									
ИТОГО:			10	360	10	360	10	360	13	432	15	540

*вид деятельности- конструирование в раннем возрасте реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)

Расписание образовательной деятельности

В 2024-2025 уч.году

с 01.09.2024 по 31.05.2024

группы № 4возраст с 2 до 3 лет

«Улыбка»

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1.Физическое развитие Двигательная деятельность	09.00-09.10
	2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природа.	09.20-09.30
Вечер	Музыкальный досуг 1,3 неделя месяца	15.40-15.50
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие	09.00-09.10
	2.Речевое развитие Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	09.20-09.30
Среда	1.Познавательное развитие Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	09.00-09.10
	2. Физическое развитие Двигательная деятельность	09.20-09.30
Четверг	1.Речевое развитие Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	09.00-09.10
	2.Художественно-эстетическое развитие Лепка (Экспериментирование с материалами)	1. 09.20-09.30 2. 09.40-09.50
Вечер	Физкультурный досуг (2 неделя месяца)	15.40-15.50
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие	09.00-09.10
	2.Художественно-эстетическое развитие Рисование (Экспериментирование с материалами) / Аппликация (4 неделя месяца)	1. 09.20-09.30 2. 09.40-09.50
Итого	10 образовательных ситуаций	

2.8. Календарный график *Календарный учебный график* - является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 47 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт- Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Образовательной программе дошкольного образования ОУ;
- ✓ Уставом ОУ.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ОУ в начале учебного года (на первом педагогическом совете).

ОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме ОП в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ Режим работы ОУ;
- ✓ Продолжительность учебного года;
- ✓ Количество недель в учебном году;
- ✓ Перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП;
- ✓ Праздничные дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ОУ.

1. Режим работы учреждения		
Режим работы		07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели		5 дней
Время работы возрастных групп		12 часов
Количество групп ДОУ		
Ранний возраст		1
Первая младшая		2
Вторая младшая		1
Средняя		1
Старшая		1
Подготовительная		1
2. Продолжительность учебного года		
Начало учебного года		02.09.2024
Окончание учебного года		31.05.2025
Количество недель в учебном году		38 недель
Летний оздоровительный период		17.07.2025 по 31.08.2025
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Мониторинг	✓ первичный - воспитатели/специалисты ✓ итоговый - воспитатели/специалисты	19.09.2024 – 30.09.2024 05.05.2025 - 30.05.2025

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь, май

4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников

Событие	Сроки/даты проведения
День Знаний	02.09.2024
Праздник Осени (по возрастным группам)	17.10.23 – 31.10.2024
Спортивный праздник «Вместе с мамой» (младший возраст)	23.11.2024
Новогодние утренники (по возрастным группам)	16.12.2024 – 27.12.2024
День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025
Спортивный праздник «День защитника Отечества» (старший возраст)	21.02.2025
Масленичные гулянья	По графику
Праздник «Международный женский день» (по возрастным группам)	03.03.2025- 07.03.2025
Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	07.04.2025
День космонавтики	11.04.2025

Выпускной бал (первые младшие группы, подготовительные группы)	25.04.2025
День Победы	08.05.2025
День ПДД «Зеленый огонек»	01.08.2025
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
5. Праздничные дни	
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 30.12, 31.12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
Работа с родителями	
Период проведения	Мероприятия
Третья неделя сентября	Тематические родительские собрания *
Третья неделя января	Тематические родительские собрания *
Третья неделя апреля	Тематические родительские собрания *
Третья неделя мая	Тематические родительские собрания *
В течение года	Образовательные проекты*
В течение года	Мастер-классы*
В течение года	Консультации специалистов

*Очный формат проведения мероприятия может быть изменен на дистанционный в соответствии с эпидемиологической обстановкой и актуальными распоряжениями федеральных и региональных органов.

В период с 17.07.2025 по 31.08.2025 – летне-оздоровительная кампания (в соответствии с распоряжением отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга)

Календарный график, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (17.07.2025 - 31.08.2025) формируется как отдельный документ и рассматривается на Педагогическом совете образовательного учреждения.

2.9 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе

системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.9.2. Общие задачи воспитания

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у

детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.9.5. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам

мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.6. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную

ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.10. Календарное тематическое планирование занятий

Лексические темы

№ недели	Лексическая тема	Цель
1.	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с детским садом, формирование представлений о помещениях детского сада, об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, к. й ь ла, пирамидка, матрешка).
2.	«Человек. Части тела»	Формирование представлений о человеке, знакомство с частями тела.
3.	«Осень. Деревья»	Формирование представлений детей об окружающей природе, об осени, деревьях
4.	«Игрушки»	Формирование представлений об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрёшка).
5.	«Овощи»	Формирование представлений об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста).
6.	«Огород»	Формирование представлений об овощах (помидор, морковь, реп, капуста).
7.	«Фрукты»	Формирование представлений о фруктах (яблоко, банан, груша).
8.	«Сад»	<u>Формирование представлений о фруктах (апельсин, лимон, яблоко, груша).</u>
9.	«Домашние животные»	Формирование представлений о домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка).
10.	«Дикие животные»	Формирование представлений о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь).
11.	«Домашние птицы»	Формирование представлений о домашних птицах (курица, цыплята, петух).
12.	«Моя семья»	Формирование представлений о семье, членах семьи.
13.	«Зима. Зимняя погода»	Формирование представлений о зиме.
14.	«Животные зимой»	Формирование представлений о животных, их жизни в зимнее время года.
15.	«Зимние забавы»	Формирование представлений об играх зимой.
16.	«Елка. Новый год»	Формирование представлений о предстоящем событии - новогоднем празднике, ёлке, новогодних игрушках.

17.	«Дом. Части дома»	Формирование представлений о доме, частях дома (окно, крыша, дверь, труба).
18.	«Посуда»	Формирование представлений о посуде.
19.	«Мебель»	Формирование представлений о предметах мебели.
20.	«Зима в лесу»	Формирование представлений о зиме.
21.	«Продукты питания»	Формирование представлений о продуктах питания.
22.	«Одежда»	Формирование представлений об одежде.
23.	«Обувь»	Формирование представлений об обуви
24.	«Профессии»	Формирование представлений о труде взрослых.
25.	«Человек. Части тела»	Формирование представлений о человеке, частях тела.
26.	«Одежда»	Формирование представлений об одежде.
27.	«Игрушки»	Формирование представлений об игрушках.
28.	«Животные»	Формирование представлений о животных.
29.	«Весна пришла»	формирование представлений о весне.
30.	«Птицы»	Формирование представлений о птицах.
31.	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте (машине, автобусе).
32.	«Рыбы»	Формирование представлений о рыбах.
33.	«Мой дом»	Формирование представлений о доме.
34.	«Цветы»	Формирование представлений о цветах.
35.	«Насекомые»	Формирование представлений о насекомых (жук, бабочка, муха)
36.	«Скоро лето»	Формирование представлений о лете.

Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений
(Образовательная область-Познавательное развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1	«Мишка большой и маленький»	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
2	«Игрушки в детском саду»	Формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
3	«У бабушки в гостях».	формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
4	«На цветочной поляне».	формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за с слов цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
5	«Собираем урожай овощей».	формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
6	«Полезные овощи».	продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета;	календарное планирование и конспекты занятий

		развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7	Собираем урожай фруктов	формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8	«Полезные фрукты», «Один - много»	продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан); учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт - много Фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику; обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9	«Кошка с котятами».	продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10	«Лиса и заяц».	Развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круп треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

11	«Цыплёнок», «Круг».	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12	«Цвет и форма».	продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13	«Весёлый снеговик».	развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
14	«Белка в лесу».	обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
15	«Один - много».	формировать умение раскладывать геометрические фигуры в группы; закреплять понятие о фигурах - круг,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		квадрат, треугольник: различать количество предметов: один - много.	«Маленькие Ладшки»
16	«Игрушки на ёлку».	формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17	«Дом большой и маленький».	учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два; учить сличать геометрические фигуры.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18	«Собери посуду».	формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19	«Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три».	учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20	«Весёлая белка».	Задачи: развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21	«Большой - маленький»,	учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжа учить	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

	«Круг, квадрат».	различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.	«Маленькие Ладошки»
22	«Соберите одежду».	учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
23	«Одинаковые, столько же»	учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые, столько же, много- один, один - много, много - много; развивать предметные действия	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
24	«Весёлый клоун».	формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
25	«Построим дом» (большой - маленький квадрат).	формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закрепить знания основных цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
26	«Собери одежду».	закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов; продолжать учить соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета; закреплять у детей количественные представления (одна шапка - много шапок, одна варежка - много варежек).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
27	«Весёлые матрёшки».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры: закреплять знания основных цветов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

28	«Заяц в лесу».	обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
29	«Домики для птиц».	учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения: обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов: учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
30	«Петушок».	продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; формировать понятия «длинный - короткий»; развивать внимание и пространственные представления; продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
31	«Машины».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предметы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
32	«Рыбки - одна, две, много».	учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

33	«Домик для собаки».	учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, жёлтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
34	«Цветочная поляна».	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35	«Бабочки, жуки и мухи»	совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36	«Пчёлы».	совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Ознакомление с окружающим миром, природа.

(Образовательная область-Познавательное развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина».	познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	
2.	«Кукла Катя».	формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
3.	«Осень золотая».	расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
4.	«Любимые игрушки».	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5.	«Овощи».	формировать умение детей различать овощи по внешнему (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы; обогащать словарь детей существительными и прилагательным обозначающими цвет, величину, форму предметов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6.	«Кто трудится на огороде?»	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		(растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	
7.	«Фрукты».	формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8.	«Фрукты для мишки».	учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику пальцев рук.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9.	«В деревне»	познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10.	«Волк в лесу».	познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		речь, зрительное восприятие, мышление.	«Маленькие Ладшки»
11.	«Курица с цыплятами».	Познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12.	«Дружная семья».	познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13.	«Зима».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
14.	«Животные зимой».	познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных мой: продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
15.	«Зимние забавы».	формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

16.	«В гости к нам Снегурочка пришла».	формировать и обогащать представления о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17.	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18.	«Чайная посуда»	расширить представление о посуде, познакомить с названия предметов чайной посуды и их назначением: расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19.	«Мебель в доме».	учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20.	«Зима в лесу».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21.	«Что купили в магазине: продукты».	расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт;	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	
22.	«Одеваем куклу на прогулку».	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23.	«Сапожки для Маши»	учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24.	«Кто нам помогает?».	формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
25.	«Кто пришёл к нам в гости?».	формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
26.	«Прогулка во дворе дома»	уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарный запас.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
27.	«Паровоз с игрушками»	Задачи: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		тактильные ощущения: обогащать словарный запас по теме.	
28.	«Кто приехал в паровозе?»	закреплять представления детей о животных (кошка, собака медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
29.	«Весна пришла»	формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
30.	«Птичий двор».	формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
31.	«Улица».	знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
32.	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка».	познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
33.	«Мой дом».	закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

34.	«Цветы на окошке».	формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35.	«Насекомые».	формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36.	«Скоро лето».	уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).

(Образовательная область-Речевое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Наша группа».	познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«На прогулке».	приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

3	«Дети и собака».	побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
4	«Что делает мишка в осеннем лесу»	развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5	«Кораблик»	формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6	«Мяч, кубики, машина».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7	«Поручения»	совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз» научить отчётливо произносить их	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8	«Огород».	формировать умение рассматривать картинку с изображением, дома, огорода, ж животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, к ,который называет педагог; учить	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи	
9	«Репка»	напомнить детям сказку «Репка»; выznать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест: активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10	«Отгадай, что в мешочке».	развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11	Дидактическая игра «Поручения»	совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз». научить отчетливо произносить их.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
12	«Про девочку Машу и Зайку - ушко»	помочь детям понять, что утреннее расставание пережива все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, котор можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
13	Чтение песенки «Разговоры»	формировать умение правильно произносить звуки [а], [у](изолированно и в звукосочетаниях), слоги а-у.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
14	«В саду»	формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фрутков на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	
15	«Фрукты в тарелке».	учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
16	«Кто как кричит».	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
17	«Где спрятались котята»	расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предложениями; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18	«Дикие животные в лесу».	формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19	«Медведь на поляне»	развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по звучанию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

20	«Цыплята на прогулке»	продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21	Повторение сказки «Курочка Ряба»	познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей существительные и глаголы; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22	«Порядок в доме»	учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
23	Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
24	«Зима».	формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
25	«Дети и снеговик»	формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя	календарное планирование и конспекты занятий

		фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
26	«Животные в зимнем в лесу».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дателном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
27	«Дикие животные и их детёныши».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей животных	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
28	Рассматривание сюжетной картинки «На горке». слушать рассказ педагога;	учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
29	Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке».	учить детей рассматривать картину, радоваться изображён му, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие воды; способствовать развитию дыхания;	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		активизировать умение договаривать короткие слова.	
30	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год»	способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развитие зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
31	«Новый год на пороге. Наша ёлка»	способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлог «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
32	«Кто пришёл к нам в гости?»	развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи. Материалы: картинки с изображением собаки, кошки, поросёнка, козы и их детёнышей; картинки с изображением пищи.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
33	Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе».	познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе»; вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии животных; активизировать в речи детей глаголы - стояли, прыгнули, прижали; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
34	«Катя пьёт чай»	расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением;	календарное планирование и конспекты занятий

		расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи.	Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
35	«Кто позвал?».	учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу; рассматривать картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
36	Рассказывание сказки «Три медведя».	побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
37	«Наша комната».	упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
38	Чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история»	расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
39	«Дети на прогулке».	формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, птицы, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		существительные в мужском и женском роде.	
40	«Идём и магазин»	пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
41	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	учить детей следить за рассказом воспитателя - добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; учить согласовывать слова в предложении. Материалы: игрушки (собака, кошка, курица), предметные картинки с изображением игрушек.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
42	Рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша».	помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
43	«Подбери шапку, шарф и варежки».	формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
44	Чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки»	учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
45	«Собираемся в детский сад».	учить детей следить за словами педагога - добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.	
46	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
47	Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»,	помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
48	Чтение стихотворения Н. Саконской «Пальчик-мальчик»	побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображенный на картине: развивать умение слушать пояснения педагога, расширят словарный запас	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
49	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики».	помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей: способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха: учить договаривать слова, небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
50	Рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду».	формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
51	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».	помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова, обозначающие одежду; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
52	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был	помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; обратить внимание на слова, обозначающие игрушки;	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

	у Пети и Миши конь».	формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	«Маленькие Ладшки»
53	Рассматривание сюжетной картинки «Спасем мяч».	совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
54	рассказывание сказки «Колобок»,	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
55	дидактическое упражнение «Кто пришёл?»	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
56	«Мышка в норке».	учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию движений.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
57	«Весна в городе».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
58	«Еж проснулся».	способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [Ф][Ф'], [п]-[п'], [б][б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
59	«Во дворе».	расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
60	Чтение потешки «Куручка-рябушечка».	расширять словарный запас; учить группировать предметы способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
61	«Кто едет в автобусе?»	расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
62	Игра-инсценировка «В машине».	совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
63	рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка».	расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
64	чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водиче».	расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
65	рассказывание сказки «Теремок».	познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		пришёл, бежит, прискакала; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	
66	«Кто живёт в теремке?».	продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт, пришёл, бежит, скачет; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
67	«Цветы на поляне».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
68	«Птичка на окошке».	формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
69	«Забавные букашки».	побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
70	рассказывание сказки «Паучок».	познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
71	«Поиграем в прятки»	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных;	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		формировать понимание конструкций с предлогами.	«Маленькие Ладшки»
72	«Кораблик».	способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

Изобразительная деятельность.

Лепка.

(Образовательная область-Художественно-эстетическое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Пряники для мишки».	познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Материалы: тесто для лепки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«Угостим мышку горошком»	познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

3.	«Пушистые тучки»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
4.	«Мой весёлый звонкий мяч».	познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
5.	«Огурчик»	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
6.	«Вкусный помидор»	вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
7.	«Банан».	вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность инициативность, интерес к продуктивной деятельности.	«Маленькие Ладони»
8.	«Угощайся, мишка!».	формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство. Материалы: игрушка мишка, пластилин, доска для лепки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладони»
9.	«Тарелка для котят»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладони»
10.	«Ёжик».	учить детей моделировать образ ёжика (круглый шар), координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании); вставлять «иголки» в «туловище»; формировать умение делать «иголки» ежу (в форме палочек); развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладони»

11.	«Зёрнышки для цыплят».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
12.	«Пирожки».	совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
13.	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров).	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
14.	«Снежок»	учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
15.	«Дети играют в снежки»	вызвать интерес к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
16.	«Иголки у ёлки».	вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилин продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов во действия на него; развивать восприятие, чувство формы.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
17.	«Лесенка»	закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		образцу, любоваться готовым изделием.	«Маленькие Ладошки»
18.	«Тарелка для куклы Кати»	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
19.	«Столик для матрёшки»	формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
20.	«Домик для белки».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
21.	«Бублики-баранки».	вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
22.	«Пуговицы для кофты».	совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы,	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

		выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей	
23.	«Сапожки в горошек для девочки Маши»	учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
24.	«Конфеты на тарелке».	продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствам, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
25.	«Кудряшки у девочки».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
26.	«Пуговицы для платья»	совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

27.	«Мой весёлый звонкий мяч».	познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
28.	«Пятнышки у жирафа».	продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
29.	«Почки на деревьях».	продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
30.	«Лужи на дорожке».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
31.	«Колесо для машины».	продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

32.	«Рыбки. Пузыри в воде».	закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
33.	«Окошки в доме»	закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
34.	«Одуванчики»	вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
35.	«Божья коровка»	продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
36.	«Жук»	совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

Изобразительная деятельность.

Рисование. (Образовательная область-Художественно-эстетическое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Дождик».	учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
2.	«Красивые листочки» (общий коллаж).	вызвать интерес к получению изображения способом «принт, (печать); познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	«Маленькие Ладшки»
3.	«Листопад»	продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
4.	«Раскрасим репку»	учить рассматривать иллюстрация, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать в правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; формировать правильную позу при рисовании.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5.	«Тарелка с яблоками».	учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумажной тарелке; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6.	«Заборчик для козлят».	совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем вором в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки и учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

7.	«Цыплёнок на травке».	учить изображать травку ватными палочками, закрашивает изображение (цыплёнок); продолжать знакомить с том; показать взаимосвязь между характером образа и жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих вики в изобразительной деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8.	«Окошки в доме».	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
9.	«Медведь».	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
10.	«Дорожка для снеговика»	упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
11.	«Шары на ёлке».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

		ставить отпечатки пальчиков в определённой части листа.	
12.	«Красивая чашка»	развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
13.	«Цветной ковёр».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки пальчиков в определённой части листа.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
14.	«Орешки для белки».	учить рассматривать картинки, правильно держать кисточки обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвет; формировать правильную позу при рисовании.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
15.	«Шарф»	помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
16.	«Ботинки»	развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
17.	«Разноцветные мячи».	Учить рисовать кисточкой поверх эскиза , закреплять знания цветов	календарное планирование и конспекты занятий

			Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
18.	«Шпка и шарф».	помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
19.	«Что везёт паровоз? Мячи».	формировать умение правильно держат кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «прима- кивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
20.	«Ручьи»	учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
21.	«Заборчик»	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
22.	«Машина на дороге».	учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

23.	«Цветные рыбки»	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
24.	«Дым из трубы».	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике. рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
25.	«Цветы ромашки».	учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
26.	«Жуки на траве»	совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»
27.	«Поливаем цветы».	учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисть, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть цвета: формировать правильную позу при рисовании	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладошки»

Изобразительная деятельность.
Аппликация.

(Образовательная область-Художественно- эстетическое развитие)

№ занятия	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Листочки на дереве».	учить ребёнка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
2.	«Тарелка с яблоками».	учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
3.	«Окошки в доме».	учить ребёнка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С.

		к аппликации; развивать мелкую моторику.	«Маленькие Ладшки»
4.	«Шары на ёлке».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
5.	«Цветной ковёр».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
6.	«Разноцветные мячи».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
7.	«Цветные рыбки».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
8.	«Поливаем цветы».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»

9.	«Жуки на траве».	учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	календарное планирование и конспекты занятий Русанова Л.С. «Маленькие Ладшки»
----	------------------	--	---

Физическое развитие

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 1-2	Познакомиться с детьми. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мягкая игрушка кошка
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 3-4	Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызывать радость от игрового движения	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: куклы, кошка
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки: зайка, мишка, собачка погремушка
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях, учить ориентироваться в пространстве	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Осенние листья по 2 на каждого ребенка, мячи
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-

					пространственная среда
Октябрь		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 9-10	Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Два шнура или две длинные палки, флажки
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, кубики, мяч
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 13-14	Учить детей ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доски, шнуры, кубики, игрушка-собачка
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 15-16	Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Ноябрь		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 17-18	Учить вставать в круг, ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки, длинный шнур
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 19-20	Обучать детей менять скорость движения в беге по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, веревку, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Длинный шнур, мячи
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 23-24	Учить детей ходить друг за другом, с остановкой по сигналу. Учить детей прокатывать мяч по скамейке; делать простые упражнения под речевое сопровождение педагога	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком, мячи среднего диаметра, скамейка

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Декабрь		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 25-26	Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мяч в сетке, игрушки, два шнура
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 27-28	Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий. невысоких кубиков, удерживая равновесие	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обруч, скакалки, кубики
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 29-30	Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, гимнастические скамейки
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Легкие шарики, искусственная елочка
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-

					пространственная среда
Январь		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 35-36	Упражнять в подлезании под препятствия высотой 40 см. Повторить бросание мячей вдаль правой и левой рукой.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Дуги, мячи
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 37-38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Доска шириной 25-30 см, кубики, разноцветные мешочки с песком
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 39-40	Повторить ходьбу с огибанием различных предметов	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Игрушки, кубики

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-
-------	--------	-----------------------------------	------	--------------------------------------	------------------------

					пространственная среда
Февраль		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 41-42	Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мешочки с песком
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 43 - 44	Учить детей бегать между линиями .Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, обруч среднего размера
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 45-46	Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катящимися предметами	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи среднего размера по количеству детей
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 47-48	Учить детей прыгать через две параллельные линии. Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Погремушки. четыре длинных шнура, две корзинки, мелкие предметы
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Март		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 49-50	Учить подлезать под препятствия. Повторит катание мячей, шариков друг другу двумя руками	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, дуги. веревка
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 51-52	Учить бегать между линиями, не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Две длинные веревки, гимнастическая стенка
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 53-54	Учить ползать на четвереньках, огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки .	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Детские стулья, мячи, погремушки по количеству детей
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 55-56	Учить детей прыгать с места как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, два шнура. Обручи по числу детей
Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда

Апрель		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице-стремянке	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, лестница-стремянка, колокольчик
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 59-60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Кубы, ленточки. Подвешенные на натянутую между стойками веревку, две веревки
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 61-62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	2-3 гимнастические скамейки, 5-6 скакалок
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями с различной скоростью; приучать слушать один сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Шнуры, дуги, рейки, кубики по числу детей

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май		1. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
		2. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки
		3. Физкультурное занятие. Физкультура № 65-66	Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно, быстро; менять направление по сигналу	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Мячи, игрушки: собака, кошка. мишка
		4. Физкультурное занятие. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	Обручи по количеству детей, 2 длинные веревки

Содержание совместной образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» с детьми от 1,5 до 2 лет
Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Неделя	Тема игрового упражнения, беседы	Цель	Методическое обеспечение	Развивающая предметно-пространственная среда
Сентябрь		Мир социальных отношений. «Наша группа»	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик»)	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Игрушка би-ба-бо. Цветные ленточки на каждого ребёнка
		Мир социальных отношений. «Собираемся на прогулку»	Развивать понимание речи	Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста	Предметы одежды и обуви
Октябрь		Мир социальных отношений. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, стол, стул, посуда
		Мир социальных отношений «Дети в детском саду»	Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прослушиванию прозаических произведений,	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	

			описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка.		
--	--	--	--	--	--

Месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Ноябрь		Мир социальных отношений. Игра «Строим кукле комнату»	Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, мебель, собачка
		Мир социальных отношений. Игра «Оденем куклу после сна»	Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу. Приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда
Декабрь		Мир социальных отношений. Рассмотрение картины «Что люди делают зимой?»	Знакомство с трудом взрослых зимой	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картинки с трудом взрослых зимой
		Мир социальных отношений. Игра с куклой «Купание куклы кати»	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Ванночка с водой, два ведерка, кружка, кукла, мыльница, мыло, губка, полотенце.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Январь		Мир социальных отношений. Игра с куклой «Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительные отношения к умыванию, физкультуре: ознакомить с последовательностью действий	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла в кроватке, принадлежности для умывания
Февраль		Мир социальных отношений. Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина «Катаемся на санках»
		Мир социальных отношений. «Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, летчики.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картинки из журналов и книг, на которых изображены лётчики, моряки.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Март		Мир социальных отношений. «Весенние забавы»	Закрепить знания детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи... Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассмотрения картину.	Под ред. Парамоновой Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	Картина «Весенние забавы»
		Мир социальных отношений. Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Картина
Апрель		Мир социальных отношений. Игра с куклой «Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Кукла, стол, посуда
		Мир социальных отношений. Рассказ воспитателя на тему «На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду. Называть части.	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Игрушки: машина, автобус, самолет

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Май		Мир социальных отношений. Игра с куклой « Сошьем кукле Маше новое платье»	Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом. Принимать посильное участие в труде	Т.М Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Швейная машинка, ткань, иглолка, нитки, сантиметр, зеркало, утюг, ножницы, кукла.

Планирование совместной деятельности педагога с детьми

Конструирование

Дата	Тема	Тема	Содержание игрового упражнения, беседы	Материал	
Сентябрь					
	1.«Башенка из кубиков»		Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	3 – 4 кубика.	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	2.«Разноцветная башенка из кубиков»		Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	По 3-4 кубика желтого и красного цветов.	
	3.«Высокая башенка из кубиков»		Упражнять в умении класть кубик на кубик.	4-5 кубиков	
	4.«Башенка из кирпичиков»		Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.	4-5 кирпичиков	
Октябрь					
	5.«Машина»		знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	Кирпичик, кубик.	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	6.«Поезд для матрешки»		знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.	4 кубика.	
	7.«Поезд большой и маленький»		Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	По 4 кубика - больших и маленьких.	
	8.«Дорожка для матрешки»		Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной	4 кирпичика.	
	9. «Дорожка широкая»		Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	8 кирпичиков.	
Ноябрь					
	10. «Дорожки широкая и узкая»		развивать умение сооружать дорожки, упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки	8 кирпичиков	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб:
	11. «Стол»		формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении класть кирпичик на кубик.	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие).	

	12. «Стул»	формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие).	издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	13. «Мебель для матрешки (стул и стол)	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону кубика (стул).	2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие)	
Декабрь				
	14. «Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	2 кубика, 2 кирпичика	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	15. «Кровать»	Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	3 кубика, 2 кирпичика	
	16. «Кресло»	Упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах.	6 кирпичиков.	
	17. «Разноцветные кресла»	Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах.	6 кирпичиков	
Январь				
	18. «Скамейка»	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.	3 кирпичика	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	19. «Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	кубики и кирпичики	
	20. «Забор для собаки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя, их друг к другу.	3-5 кирпичиков	
	21. «Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	3-4 кирпичика	
Февраль				
	22. «Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая, их на расстоянии друг от друга.	4 кирпичика.	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб:
	23. «Забор для петушка»	Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.	5 кубиков, 3 кирпичика.	
	24. «Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	2 цилиндра, 1 кирпичик	

	25.«Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	2 кубика, 1 кирпичик.	издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
Март				
	26. «Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Кубики, кирпичики, цилиндры, пластины.	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	27. «Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	3 кирпичика.	
	28. «Дом для животных»	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	2 кубика, 1 призма	
	29. «Дом для матрешки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика, 2 призмы.	
Апрель				
	30. «Дом для матрешки и кота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика, 1 призма	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	31. «Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	6 кубиков	
	32.«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	6 кубиков	
	33. «Лесенки большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	6 кубиков (больших и маленьких).	
Май				
	34. «Лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик	7 кубиков	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство
	35. «Горка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма	
	36.«Разноцветные горки»	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые) приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма.	

37. «Горка с дорожкой»	упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	6 кубиков, 2 кирпичика, 1 призма	«ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------

Содержание совместной образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие» с
детьми от 1,5 до 2 лет

Дата	Тема	Тема	Содержание игрового упражнения, беседы	Материал	
Сентябрь					
	1.«Башенка из кубиков»		Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	3 – 4 кубика.	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно- методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	2.«Разноцветная башенка из кубиков»		Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	По 3-4 кубика желтого и красного цветов.	
	3.«Высокая башенка из кубиков»		Упражнять в умении класть кубик на кубик.	4-5 кубиков	
	4.«Башенка из кирпичиков»		Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.	4-5 кирпичиков	
Октябрь					
	5.«Машина»		знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	Кирпичик, кубик.	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно- методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	6.«Поезд для матрешки»		знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости, упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.	4 кубика.	
	7.«Поезд большой и маленький»		Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	По 4 кубика - больших и маленьких.	
	8.«Дорожка для матрешки»		Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной	4 кирпичика.	
	9. «Дорожка широкая»		Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	8 кирпичиков.	
Ноябрь					
	10. «Дорожки широкая и узкая»		развивать умение сооружать дорожки, упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки	8 кирпичиков	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего

	11. «Стол»	формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении класть кирпичик на кубик.	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие).	возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	12. «Стул»	формировать представления о пространственных соотношениях, упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика	По 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие).	
	13. «Мебель для матрешки (стул и стол)	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону кубика (стул).	2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие)	
Декабрь				
	14. «Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	2 кубика, 2 кирпичика	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	15. «Кровать»	Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	3 кубика, 2 кирпичика	
	16. «Кресло»	Упражнять в умении располагать кирпичики на узкой длинной и короткой сторонах.	6 кирпичиков.	
	17. «Разноцветные кресла»	Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах.	6 кирпичиков	
Январь				
	18. «Скамейка»	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.	3 кирпичика	Конструктивно – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	19. «Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	кубики и кирпичики	
	20. «Забор для собаки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя, их друг к другу.	3-5 кирпичиков	
	21. «Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	3-4 кирпичика	
Февраль				
	22. «Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая, их на расстоянии друг от друга.	4 кирпичика.	Конструктивно – модельная деятельности

	23. «Забор для петушка»	Упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков.	5 кубиков,3 кирпичика.	с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	24. «Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	2 цилиндра, 1 кирпичик	
	25.«Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	2 кубика, 1 кирпичик.	
Март				
	26. «Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Кубики, кирпичики, цилиндры, пластины.	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	27. «Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	3 кирпичика.	
	28. «Дом для животных»	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	2 кубика,1 призма	
	29. «Дом для матрешки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика,2 призмы.	
Апрель				
	30. «Дом для матрешки и кота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика,1 призма	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	31. «Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	6 кубиков	
	32.«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	6 кубиков	
	33. «Лесенки большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	6 кубиков (больших и маленьких).	
Май				
	34. «Лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик	7 кубиков	Конструктив но – модельная деятельности с детьми раннего
	35. «Горка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма	

	36. «Разноцветные горки»	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые) приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма.	возраста 2 – 3 года Литвинова О.Э. Учебно-методическое пособие - СПб: издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.-160с.
	37. «Горка с дорожкой»	упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	6 кубиков, 2 кирпичика, 1 призма	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной

программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят»,

«Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.4. Организация режима дня в группе раннего возраста

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № (2-3 года)

на холодный период года (сентябрь-май) в 2024-2025 уч.г.

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей	7.00- 7.30	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.00	30 мин.
Подготовка к утренней зарядке. Зарядка.	8.00 - 8.10	10 мин.
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8:10 -8:30	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 8:50	20 мин.
Занятие в игровой форме	8.50 – 9.00	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10	10 мин
Занятия в игровой форме по подгруппам		10 мин
1 ПОДГРУППА/ Игры, самостоятельная деятельность детей	9:10-9:20	10 мин.
2 ПОДГРУППА / Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 - 9.40	10 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми	9.40 – 10.00	20 мин.
2 завтрак	10.00-10.15	15 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.15– 11.25	1ч.10 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.25 – 11.45	20 мин.
Обед	11.45 – 12.15	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15 – 15.15	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей/Музыкальный досуг(1,3 неделя месяца)	15.25 – 15.35	10 мин.
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00	25 мин.
Совместная деятельность педагогов с детьми	16.00 – 16.45	45 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 19.00	2ч.15мин.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3-4 часа 4-х разовое питание- 12ч.	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3 часа	3ч.25мин.
Сон дневной	Не менее 3 ч.	3ч.00мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1.5ч.	1.5ч.
Продолжительность занятия: - в I половине дня - во II половине дня	10мин. 10мин.	10мин. 10мин.
Продолжительность занятия Перерыв между занятиями не менее	Не более 10мин. Не менее 10мин.	10мин. 10мин.
Образовательная деятельность повышенной познавательной активности	I половина дня- вторник, среда, четверг	Соблюдается
Занятие физической культурой	2 раза в неделю	2 раза в неделю

3.5. Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

27.09 День работника дошкольного образования (ФК)

01.10 День пожилых людей (ФК)

01.10 День музыки (ФК)

16.10 День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»

27.11 День Матери (ФК) Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)

08.12 Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.

23.02 День защитника Отечества (ФК) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)

08.03 Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)
Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)

13.03 Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова

01.05 Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне

08.07 День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье»

4. Презентация программы

4.1. Потребители образовательной услуги

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа адресована воспитателям и работникам дошкольного образования, а также всем, участвующим в развитии детей данной возрастной группы.

4.2. Особенности программы

Содержание программы человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру.

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами; освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность; создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт.

4.3. Перечень используемых программ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

2. Образовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План работы с родителями в первой младшей группе «Улыбка» на 2024-25 уч.г.		
Месяц	Форма работы	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	-Индивидуальные беседы, направленные на снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе Анкетирование «Сведения о ребенке»
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Пальчиковые игры для малышей»
Ноябрь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Мамин день Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Какие сказки читать детям?»
Декабрь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей. (очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Подготовить с родительским комитетом подарки на Новый год Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
Январь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Консультация «Развитие эмоций у детей 3 лет жизни»
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»
Февраль	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. День защитника отечества
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: Памятка «Учить цвета легко и просто»
март	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 8 марта
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	Информационный материал «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
апрель	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.)(очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Организация тематической выставки новинок детской литературы

	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	Информационный блок Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».
май	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.) (очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Консультация: «Игры с песком и водой» «Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных»
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Книжный уголок дома»
Июнь	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.) (очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	Привлечь родителей к оформлению участка для летней оздоровительной работы.
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	
Июль	Родительское собрание, консультация, мастер-класс, совместное занятие, праздник, досуг (по плану муз. Руководителя и воспитателей.) (очная форма), Выставка-конкурс поделок и работ, изготовленных детьми совместно с родителями.	
	Буклет (папка-передвижка), оформление стенда	